Anexa ..... la Ordinul ministrului educaţiei, cercetării şi tineretului cu nr. 5229/01.09.2008

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ŞI TINERETULUI

PROGRAME ŞCOLARE
CLASELE I – a IV-a

RELIGIE

ALIANȚA EVANGHELICÃ
(CULTUL BAPTIST, CULTUL CREŞTIN DUPÃ EVANGHELIE, CULTUL PENTICOSTAL)

Aprobat prin Ordinul ministrului

Nr. 5229/01.09.20088

BUCUREȘTI, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține Programele şcolare revizuite de ***Religie – Alianța Evanghelică*** şi se adresează profesorilor care predau această disciplină, la clasele I – IV.

Programa şcolară de ***Religie – Alianța Evanghelică*** vizează formarea elevilor în spiritul valorilor moral-creştine care să stea la baza concepției asupra relației Dumnezeu-om, om-semeni şi, nu în ultimul rând, la baza atitudinilor față de propria persoană. Programa urmăreşte să vină în întâmpinarea dorinței de cunoaştere a elevilor, cât şi a idealurilor cultelor din Alianța Evanghelică în ceea ce priveşte educația copiilor în spiritul credinței.

Programele şcolare sunt concepute pentru trunchiul comun.

Revizuirea programei de ***Religie – Alianța Evanghelică*** a avut în vedere următoarele aspecte:

- descongestionarea programelor şcolare;
- abordarea religiei dintr-o perspectivă ecumenică;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective, dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective şi asigurarea continuității şi a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației şi compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe - cheie, îndeosebi a competențelor interpersonale, interculturale, sociale şi civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoaşterii, specifică secolului XXI.
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om şi societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe şcolare.

Structura programei cuprinde: obiective-cadru, obiective de referință, exemple de activități de învățare şi conținuturi specifice acestui an de studiu,

- obiective cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului gimnazial; având un grad ridicat de generalitate şi complexitate, acestea se referă la formarea unor capacități şi atitudini generate de specificul disciplinei. Acest set de obiective cadru este comun pentru programele şcolare de *Religie* ale tuturor celorlalte culte.
- obiective de referință, formulând rezultatele aşteptate ale învățării pentru fiecare an de studiu şi urmărind progresia în formarea de capacități şi achiziția de cunoştințe ale elevului de la un an de studiu la altul; în prezenta programă s-au efectuat o serie de schimbări la nivelul obiectivelor de referință, cu scopul de a asigura o mai bună corelare a acestora la nivelul claselor I– IV şi o formulare explicită, în termeni concreți, observabili şi măsurabili, care să constituie un sprijin real în evaluarea elevilor.
- exemple de activități de învățare care propun modalități de organizare şi de realizare a demersului didactic cu elevii; modificările realizate la nivelul unor exemple de activități

de învățare au scopul a accentua valorificarea experienței concrete a elevilor în activitățile didactice şi integrarea unor strategii de predare-învățare diverse. Pe baza exemplelor propuse de programa şcolară, cadrul didactic poate elabora exemple de învățare variate, adecvate specificului fiecărei situații de învățare.

- conținuturile învățării, pe ani de studiu, ca mijloace prin care se urmăreşte atingerea obiectivelor cadru şi a obiectivelor de referință propuse;

OBIECTIVE CADRU

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului
2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase
3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii
4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

CLASA I

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
1.1	- să recunoască pe Dumnezeu drept Creatorul lumii	- învățarea de poezii, cântece cu subiect religios; - audierea unor texte biblice; - folosirea de mijloace audio-vizuale pentru exemplificarea unor evenimente biblice; - povestiri pe tema iubirii semenilor; - exerciții de dialog pe baza unor imagini cu subiect religios.
1.2	- să înțeleagă că iubirea de aproapele său (prieteni, vecini, părinți, colegi) înseamnă iubirea de Dumnezeu	

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
2.1	- să înțeleagă semnificația unor termeni religioşi învățați	- exerciții de povestire după imagini cu subiect religios; - exerciții de construire a propozițiilor simple cu termenii religioşi învățați.
2.2	- să alcătuiască enunțuri simple orale cu termenii religioşi învățați	

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
3.1	- să povestească întâmplări cu conținut religios	- dialog pe tema: Biblia, rugăciunea etc.; - exerciții de povestire a unor evenimente biblice; - exerciții de dialog pe baza unor imagini cu biserici; - vizitarea de biserici.
3.2	- să identifice Biserica drept loc de închinare	

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I, se recomandă următoarele activități:*
4.1	- să accepte faptul că respectarea regulamentelor şcolare corespunde unui comportament creştin	- jocuri de rol: Cum ne comportăm în situația…?; - dezbatere în comun asupra unor reguli de comportament în şcoală;
4.2	- să înțeleagă specificul atitudinii creştine față de elemente ale creației, față de copiii cu handicap	- dialog pe tema elementelor creației: plante, animale, mediu; - studiu de caz.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I, se recomandă următoarele activități:*
5.1	- să participe la activități comune cu colegii de alte convingeri religioase	- organizarea de activități practice în comun: serbări, concursuri şcolare, acțiuni de binefacere.

LISTA DE CONȚINUTURI

Clasa I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – **DUMNEZEU**

1. Creatorul, tuturor lucrurilor
2. Omul-coroana creațiunii lui Dumnezeu

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – **BIBLIA - CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU**

3. Cartea Cărților – prezentare generală
4. Adam şi Eva
5. Cain şi Abel.
6. Noe
7. Isus şi copilaşii
8. Zacheu

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – **TRĂIREA ÎNVĂȚĂTURII CREŞTINE**

9. Aplicarea învățăturilor Bibliei în viața de zi cu zi: familie, prieteni, persoane cu handicap şcoală, biserică
10. Atitudinea omului față de creație
11. Căderea omului în păcat
12. Mântuirea omului prin Isus Cristos
13. Biserica - loc de închinare
14. Rugăciunea: ce este rugăciunea, cum să ne rugăm, unde ne rugăm, când ne rugăm
15. Rugăciunea „Tatăl nostru”

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – **SĂRBĂTORI CREŞTINE**

16. Naşterea Domnului Isus
17. Patimile, Moartea şi Învierea Domnului Isus
18. Înălțarea la cer a Domnului Isus
19. Rusaliile

CLASA a II-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	- să identifice anumite atribute ale lui Dumnezeu, raportându-se la personaje din Vechiul Testament	- dialog pe tema atributelor lui Dumnezeu; - învățarea de poezii şi cântece cu subiect religios;
1.2	- să definească starea de păcat a omului în opoziție cu sfințenia lui Dumnezeu	- exerciții de povestire a unor evenimente biblice studiate; - dialog în grup pe tema păcatului**.**

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	- să explice termenii religioşi învățați	- exerciții de explicare a unor cuvinte şi versete biblice; - exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;
2.2	- să alcătuiască oral şi scris enunțuri simple cu termenii religioşi învățați	- exerciții de integrare în enunțuri şi povestiri proprii a termenilor învățați.

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	- să definească Biblia ca fiind Cuvântul lui Dumnezeu	- povestirea unor evenimente biblice; - exerciții de explicare a specificului Bibliei (părți componente);
3.2	- să compare biserica universală cu cea locală	- dialog pe tema semnificației bisericii universale şi locale; - vizitarea unor biserici locale;
3.3	- să identifice rugăciunea ca principala formă de închinare înaintea lui Dumnezeu	- dialog pe tema rugăciunii: când, cum ne rugăm, clasificarea tipurilor de rugăciune; - exerciții de elaborare a unor rugăciuni. -

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	- să descrie într-o manieră simplă, clară, concisă aspecte din viața personajelor biblice studiate	- exerciții de recunoaştere a personajelor din texte biblice după anumite criterii; - povestirea unor aspecte din viața unor personaje biblice;
4.2	- să identifice în situații de viață concretă aspecte ale comportamentului moral-religios	- exerciții de identificare a regulilor de comportament creştin, pe baza analizei activității unor personaje biblice; - studiu de caz;
4.3	- să exprime opiniile sale referitoare la comportamentul propriu şi al altora (colegi, prieteni)	- dialog pe tema unor reguli de comportament; - studiu de caz.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	- să conştientizeze că există diferențe între oameni în toate planurile vieții	- dezbatere în grup pe tema deosebirilor dintre oameni şi a formelor de manifestare a acestora; - exerciții de rezolvare a unor situații-problemă manifestate în clasă;
5.2	- să explice faptul că toți oamenii sunt făpturile lui Dumnezeu	- povestirea biblică.

LISTA DE CONȚINUTURI

Clasa a II-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – **BIBLIA-CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU**

1. Părți componente: Vechiul Testament
2. Noul Testament
3. Biblia în viața credinciosului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – **PERSONAJE ALE BIBLIEI DIN VECHIUL TESTAMENT**

4. Avraam - prietenul lui Dumnezeu
5. Iosif şi frații săi
6. Moise - Cele 10 porunci
7. Iosua – iscoadele la Ierihon, Rahav
8. Rut, femeia credincioasă
9. Samuel, un copil ascultător
10. David, un om după inima lui Dumnezeu
11. Estera, împărăteasa poporului ales
12. Daniel în groapa cu lei

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – **RUGĂCIUNEA**

13. Rugăciunea de laudă şi mulțumire
14. Psalmul 23

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – **SĂRBĂTORI CREŞTINE**

15.Naşterea Domnului Isus

16.Patimile, Moartea şi Învierea Domnului

17. Înălțarea la cer a Domnului

18. Rusaliile

CLASA a III-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	- să sintetizeze scopul venirii Domnului Isus în lume	- povestirea unor evenimente biblice; - dialog pe tema trimiterii lui Isus în lume; - lectura biblică; - exerciții de identificare a atributelor lui Isus din texte date.
1.2	- să enunțe atribute ale persoanei Domnului Isus	

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	- să rezume coerent succesiunea evenimentelor dintr-o narațiune biblică	- exerciții de elaborare a planului de idei a unui text religios; - exerciții de clasificare a unor evenimente biblice după succesiunea acestora; - exerciții de elaborare de scurte compuneri cu subiect dat; - utilizarea dicționarului biblic; - exerciții de povestire a unui eveniment biblic studiat pe baza unui plan de idei dat; - elaborarea unor povestiri pe baza unor imagini cu subiect religios.
2.2	- să integreze termenii religioşi învățați în enunțuri proprii	
2.3	- să alcătuiască texte orale şi scrise cu subiect religios pe baza unui suport vizual şi a unui plan de idei dat	

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	- să identifice elementele de bază ale planului de mântuire	- exerciții de analiză a atributului de Mântuitor al lui Isus; - elaborarea unei cronologii cu principalele evenimente din viața lui Isus;

3.2	- să sintetizeze învățături de bază despre viața creştină	- lectura biblică; - învățarea de poezii şi cântece cu subiect religios; - dialog pe tema semnificației unor minuni biblice.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	- să formeze enunțuri simple pro sau contra în analiza unor situații concrete, pe baza principiilor biblice	- discutarea unor principii biblice; - analiza unor cazuri biblice; - exerciții de argumentare/contraargumentare a unor idei, opinii etc.;
4.2	- să respecte regulile de comportament moral-religios în grup	- exerciții de rezolvare a unor situații-problemă apărute în grup; - jocuri de rol; - aplicații practice.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	să stabilească relații de prietenie şi de ajutorare cu cei care au alte convingeri religioase	- dialog pe tema caracteristicilor altor convingeri religioase; - organizarea de activități în comun cu copii de alte convingeri religioase; - joc de rol.

LISTA DE CONȚINUTURI

Clasa a III-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – **VIAȚA CREŞTINĂ**

1. Ce înseamnă să fii creştin?
2. Creştinul face voia lui Dumnezeu
3. Creştinul iubeşte pe Dumnezeu şi semeni

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – **ISUS HRISTOS, PRIETENUL COPIILOR**

4. Isus şi copilaşii
5. Naşterea Domnului Isus – prilej de bucurie
6. Copilăria Domnului Isus
7. Botezul Domnului Isus
8. Ispitirea Domnului Isus
9. Intrarea lui Isus în Ierusalim
10. Patimile şi moartea Domnului Isus
11. Invierea şi arătările Domnului Isus
12. Înălțarea la cer şi încununarea cu slavă a Domnului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – **ACTIVITATEA DOMNULUI ISUS**

13. Minunile Domnului Isus – potolirea furtunii
14. Orbul Bartimeu
15. Vindecarea celor 10 leproşi
16. Învierea lui Lazăr

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – **ÎNVĂȚĂTURILE DOMNULUI ISUS**

17. Pilda fiului risipitor
18. Pilda samariteanului milos

CLASA a IV – a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	- să –L definească pe Domnul Isus ca autor al mântuirii omului	- dialog pe tema semnificației mântuirii; - explicarea semnificației atributului de Mântuitor al lui Isus;
1.2	- să înțeleagă formele de manifestare a autorității lui Dumnezeu	- lectura biblică; - exerciții de analiză a unor evenimente biblice în care s-a manifestat autoritatea lui Dumnezeu;
1.3	- să recunoască împlinirea promisiunilor lui Dumnezeu în Isus Hristos	- dezbatere în grup pe tema Isus Hristos ca trimis al lui Dumnezeu.

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	- să recepteze corect un mesaj dintr-un text biblic adecvat vârstei lor	- exerciții de stabilire a sensului unui cuvânt în diferite contexte; - exerciții de repovestire a unor texte biblice;
2.2	- să utilizeze termenii religioşi învățați în exerciții date	- exerciții de povestire, dialog pe teme date; - citirea şi comentarea unor texte din Sfânta Scriptură; utilizarea Bibliei şi a dicționarelor.

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	- să identifice atât succesele, cât şi eşecurile personajelor biblice	- povestiri, compunere, dialog pe tema faptelor personajelor biblice studiate;

3.2	- să compare personaje biblice după anumite criterii	- descrierea unor fapte din viața personajelor biblice studiate; - exerciții de comparație a atitudinilor, comportamentelor personajelor biblice (de exemplu, atitudinea acestora față de Isus);
3.3	- să povestească fapte istorice din perioada Bisericii primare	- lectura de texte biblice şi laice referitoare la evenimente din perioada Bisericii primare.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	- să aplice în viața de zi cu zi normele de conduită creştină învățate	- dezbaterea în grup a unor norme de conduită creştină; - studiu de caz.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	- să înțeleagă diferența între atitudinea Domnului Isus față de păcat şi cea față de păcătoşi	- exerciții de definire a păcatului; - povestirea unor evenimente biblice şi analiza atitudinii lui Isus față de persoane păcătoase; - studiu de caz.

LISTA DE CONȚINUTURI

Clasa a IV-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – **PERSONAJE BIBLICE DIN VECHIUL TESTAMENT**

1. Cain şi Abel
2. Iacov şi Esau
3. Iov
4. Ilie
5. Elisei
6. Naaman
7. Ezechia
8. Şadrac, Meşac şi Abed – Nego
9. Iona

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – **PERSONAJE BIBLICE DIN NOUL TESTAMENT**

10. Ioan Botezătorul
11. Isus şi samariteanca
12. Isus şi Zacheu
13. Iacov şi Ioan
14. Petru şi Andrei
15. Bogatul şi Lazăr
16. Isus şi femeia păcătoasă
17. Martirul Ştefan
18. Apostolul Pavel
19. Corneliu
20. Lidia
21. Temnicerul din Filipi
22. Timotei şi Tit

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – **SĂRBĂTORI CREŞTINE**

23. Naşterea Domnului Isus

24. Botezul Domnului

25. Învierea şi înălțarea la cer a Domnului

26. Rusaliile – începutul Bisericii Creştine

SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile din programa şcolară pentru clasele I – IV, la disciplina *Religie – Alianța Evanghelică (cultul baptist, cultul penticostal, cultul creştin după Evanghelie)* sunt organizate pe patru domenii tematice: Biblia sau Sfânta Scriptură, Învățături de bază ale credinței creştine, Deprinderi de viață creştine, Istoria bisericii creştine, Viața si învățătura Domnului Isus, Marile religii ale lumii, Sărbători creştine. Acestea sunt corelate cu temele de la nivelul claselor ulterioare şi propun conținuturi cu caracter mai complex, posibil de abordat la nivelul elevilor. Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care presupune regândirea rolurilor celor doi parteneri educaționali – profesorul şi elevul. Astfel, programa permite profesorului libertatea de opțiune în abordarea demersului didactic, prin alegerea succesiunii capitolelor sau a temelor (care nu au în programă o ordine obligatorie), în funcție de caracteristicile clasei sau de evenimentele religioase, cu condiția respectării logicii interne a domeniului şi a parcurgerii integrale a materiei prevăzute în programă. De asemenea, profesorul are libertatea de a alege metode, activități şi stiluri variate, adecvate particularităților elevilor şi ale clasei, precum şi în concordanță cu competențele precizate pentru fiecare nivel. În ceea ce priveşte elevii, temele au fost selectate astfel încât să asigure implicarea activă a acestora în procesul de predare-învățare, care să contribuie la formarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, la exprimarea liberă şi argumentată a propriei opinii. Alegerea temelor a avut în vedere asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunostințelor de religie prin valorificarea experienței de viață a elevilor, prin referirea la aspecte actuale din viața personală a adolescenților şi din societatea contemporană, din viața comunității, din istoria religiilor şi din istoria Bisericii. Pentru realizarea competențelor specifice se recomandă utilizarea unor activități de învățare, precum:

- dialogul, dezbaterea privind importanța şi rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creştină, de istorie a religiilor);

- analiza asemănărilor şi a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase şi cele laice pe teme comune etc.);

- realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a copiilor;

- jocul de rol, studiul de caz cu rol de exemplificare a elementelor de morală creştină;

- analiza unor modele de acțiune privind implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața elevilor sau din viața comunității;

- argumentarea biblică;

- elaborarea de texte diverse pe teme religioase (fişe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri);

- utilizarea noilor tehnologii informatice şi a altor mijloace audio-vizuale în procesul de predare-învățare (pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații, pentru documentarea pe o temă dată);

- participarea la activitățile bisericii.

În cadrul orei de *Religie*, evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul de a-l învăța pe elev să se autoevalueze în acord cu valorile creştine. Prin evaluare, valorizarea efortului de învățare al elevului şi analiza progresului acestuia în învățare trebuie completate cu motivarea sa pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității şi a comportamentului elevilor în spațiul scolii şi în afara acestuia.

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURĂ SUPLIMENTARĂ

1. *** *Biblia cu explicații*
2. *** *Cuvântul lui Dumnezeu şi eu* – curs AMEC
3. *** *Cine este Isus Hristos*, vol. V, Evangheliile
4. *** *Şcoala lui Isus. Poezie creştină pentru copii*, Agape, 1996
5. Dowley, Tim, *Călăuză la Sfânta Scriptură*
6. Ryrie, Charles C., *Cercetând cuvântul lui Dumnezeu,* Bible Visuals
7. Scholland, Marian M., *Credința creştină pe înțelesul celor mici*, Bible Visuals
8. de Vries, Anne, *Biblia povestită copiilor*
9. Hershley, Katherine, *David 1.2*, 1992, curs AMEC
10. Jordan, Bernice, *Paşi în credință*, Noua Speranță, 1996, vol. I, II, III, IV
11. Scholland, Marian M., *Credința creştină pe înțelesul celor mici*, Bible Visuals
12. Reid , Paul, *Invață-ne sa ne rugăm*, curs AMEC
13. Ryrie, Charles C., *Cercetând cuvântul lui Dumnezeu*, Bible Visuals
14. *** *Noul Testament in imagini*

15. Oglice, Mia, *Răspunsuri practice pentru viață*
16. Dettoni M., John, *Lucrarea cu tinerii*, SC EASY PRINT Co.Ltd
17. 12.Guz P. Leavitt, *Predarea cu succes*, Societatea Misionara Română, 1985
18. Faber, Adele, Maylish, Elaine, *Comunicarea eficientă cu copiii* , Curtea veche, 2002
19. Van Brummelen, Harro, *Puncte de vedere asupra programei şcolare*, Ass. Of Christian Sc. Int,1996
20. dr. Hendricks Howard, *Predarea care schimbă vieți*, Ed.Shalom, 1999
21. Arthur Kaz, *Cum să studiem Biblia*, Editura Cunoaşterea cuvântului, Lugoj, 2001
22. Harro Van Brummelen, *Cu Dumnezeu în clasă*, Ass. Of Christian Sc. Int,1996
23. Jay Adams, *Manualul consilierului spiritual creştin*, Societatea Misionară Română, 1993
24. Dr. Stuckelberger, Alfred, DA sau NU autorității
25. ***, *Creşterea copiilor pentru Dumnezeu*, BEE International, 1992
26. ***, *Bazele Biblice ale evanghelizării copiilor*, Semănătorul Evangheliei
27. Ioan Bădeliță, *Principii şi metode pedagogice în viața şi activitatea Învățătorului divin*, Ed. Little Lamb, Suceava, 1994
28. Cătană, Gheorghe & Cătană, Speranța-Doina, *Metodica predării religiei*, Ed. Marineasa, Timişoara, 2004
29. Overholtzer, Ruth, *Viața lui Petru*, curs AMEC
30. Small, Ralph, M., *Studii Biblice pentru şcoala duminicală*, Societatea Misionară Română, 1987

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

la sfârşitul învățământului primar

OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului	**S1**. Sintetizarea elementelor definitorii propriei identități religioase
2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase	**S2**. Realizarea unui discurs pe o temă dată, scris sau oral, folosind termenii religioşi învățați **S3**. Desprinderea semnificației unui text biblic sau cu conținut religios
3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii	**S4**. Analizarea mesajul moral-religios dintr-un text din Biblie sau Sfânta Scriptură **S5**. Descrierea evenimentelor mai importante din Istoria Bisericii şi comentarea consecințelor acestora asupra vieții religioase şi sociale
4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral religios	**S6**. Asumarea unor roluri sociale care implică o relaționare pozitivă față de sine şi față de ceilalți **S7**. Compararea normelor religioase cu normele etice contemporane
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri	**S8**. Asumarea unor responsabilități sociale care implică atitudine pozitivă față de sine şi față de ceilalți semeni, indiferent de credințe şi convingeri **S9**. Identificarea valorilor moral-religioase comune tuturor credințelor religioase şi posibilitatea de mărturie comună.